

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:**  
**Председатель УМС**  
**Факультета \_\_\_\_\_**  
**ФИО**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ ПОДРОСТКА**  
**(наименование дисциплины (модуля))**

**Направление подготовки (код, наименование) 44.03.02 психолого-педагогическое образование**

**Профиль подготовки педагог-психолог. Тьютор**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавриат**  
**(бакалавр, магистр, специалист)**

**Форма обучения \_\_\_\_\_ очная/заочная**  
**(очная, очно-заочная, заочная)**

# 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><b>УК-8.1.</b> Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>УК-8.2.</b> Раскрывает основные принципы, средства, методы, примеры обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды</p>	<p><b>Знает</b> научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний</p> <p><b>Умеет</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний</p> <p><b>Владеет</b> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>
ПК-4 - способен к выявлению асоциального поведения детей и подростков, трудностей в обучении и развитии	<p><b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p><b>ПК- 4.2.</b> Решает исследовательские задачи по разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> <p><b>ПК -4.3.</b> Использует технологии психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,</p>	<p><b>Знает:</b> закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими нарушениями; а также принципы, методы, формы организации их воспитания и развития; знает признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и подростков; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</p> <p><b>Умеет:</b>разрабатывать профилактические мероприятия по предупреждению отклонений в развитии у детей и подростков; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;</p>

	испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	
--	---	--

### **ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

1. Биологические и социально-психологические причины, способствующие развитию зависимого поведения.
2. Психологические особенности подростка, влияющие на возникновение зависимого поведения.
3. Воспитание ответственности за свое здоровье.
4. Здоровые и нездоровые "границы" в отношениях.
5. Стимулирование позитивной мотивации у подростков.
6. Специфика изучения зависимого поведения в отечественной науке.
7. Социальная норма: понятие, структура, функции, характерные черты и способы регулирования поведения человека
8. Типология социальных норм.
9. Основные подходы к исследованию аддиктивного поведения.
10. Основные психологические характеристики созависимого поведения.
11. Формы и виды зависимого поведения.
12. Наркопреступность несовершеннолетних как общественная и государственная проблема.
13. Профилактика наркомании в России и за рубежом.
14. Участие молодежи в профилактической работе.
15. Организация молодежных форумов по профилактике аддиктивного поведения.
16. Формы мониторинга и оценка эффективности профилактической работы с молодежью.
17. Психологические теории возникновения наркозависимого поведения.
18. Роль семьи в формировании алкоголизма и наркомании.
19. Психологические особенности подростков-наркоманов.
20. Психологические особенности подростков, страдающих алкоголизмом.

#### **Тест по Профилактике зависимостей подростка № 1 (УК-8)**

1. Научное определение аддикции – это:
  - а) хроническая потребность в употреблении вещества или повторении поведения, формирующаяся из-за изменений в системе вознаграждений мозга;
  - б) стойкая зависимость;
  - в) распушенность
2. К одной из основных причин социальной дезадаптации несовершеннолетних, лежащих в основе аддиктивного поведения не относится:
  - а) дисфункциональность семьи;
  - б) личностные особенности (возрастные, характерологические, психические и т. д.);
  - в) территориальный фактор
3. Основным мотивом поведения подростков, склонных к аддиктивным формам поведения, является:
  - а) бегство от невыносимой реальности;
  - б) переживание стойких неудач в школе и конфликты с родителями, учителями, сверстниками;
  - в) чувство одиночества.
4. Крайнее проявление реакции эмансипации в подростковом возрасте состоит в:
  - а) отрицание стандартов, общепринятых ценностей, норм закона, бродяжничество;
  - б) объединение в группы сверстников;
  - в) восполнение неудач в одной области подчеркнутым успехом в другой области

5. Алкоголизм или употребление наркотиков у истероидных подростков носит:

- а)** демонстративный характер;
- б) компенсаторный характер;
- в) периодический характер

6. Компульсивное поведение подростка считается патологическим, если оно:

- а)** отражает единственный способ совладания со стрессом;
- б) носит разовый характер;
- в) имеет случайный характер

7. Одной из основных черт неустойчивых подростков является:

- а) стремление к удовольствиям;
- б)** слабоволие;
- в) нежелание учиться.

8. Какие психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения выделяет Б.

Сегал:

**а)** снижение переносимости трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций;

- б) эмпатию;
- в) рефлексия.

9. Внешняя социабельность, легкость налаживания контактов у аддиктивных личностей сопровождается:

- а)** манипулятивностью;
- б) честностью;
- в) открытостью.

10. Основным в поведении аддиктивной личности подростка является:

а) стремление к уходу от реальности, страх перед обыденной, наполненной обязательствами и регламентациями «скучной» жизнью;

б) склонность к поиску эмоциональных запредельных переживаний даже ценой серьезного риска для жизни и неспособность быть ответственным за свои поступки;

**в)** все вышеперечисленное.

11. Экономическую, социальную, политическую напряженность общества можно отнести к:

- а) незначительным факторам риска ранней алкоголизации и табакокурения;
- б) субъективным факторам риска ранней алкоголизации и табакокурения;
- в)** объективным факторам риска ранней алкоголизации и табакокурения.

12. Среди подростков наиболее распространенной вредной привычкой является:

- а)** табакокурение;
- б) шопинг;
- в) переедание

13. Первым этапом становления аддиктивного поведения подростка является:

- а) поисковое аддиктивное поведение;
- б)** первые пробы;
- в) переход аддиктивного поведения в болезнь.

14. Субмиссивная мотивация употребления алкоголя у подростков связана с:

- а) с повышенной подчиняемостью,

б) неспособностью незрелой личности противостоять натиску, оградить себя от негативных влияний;

**в)** верны оба ответа

15. Немаловажным, специфически возрастным фактором приобщения детей и подростков к алкоголю являются:

- а) потребность к группированию со сверстниками;
- б) ритуальный обряд перехода в мир взрослых;
- в)** верны оба ответа.

**Правильные ответы:** 1-а, 2-в, 3-а, 4-а, 5-а, 6-а, 7-б, 8-а, 9-а, 10-в, 11- в, 12-а, 13-б, 14- в, 15-в.

### Тест по Профилактика зависимостей подростка № 2 (ПК-4)

1. Первичная профилактика вредных привычек в образовательной среде – это:  
а) комплексная и системная организация активного досуга;  
**б) формирование личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным социальным воздействиям;**  
в) формирование личностных свойств и качеств, снижающих устойчивость к негативным социальным воздействиям.

2. Образовательный компонент профилактической работы заключается в том, чтобы дать ребенку представление о:

а) влиянии на репродуктивные органы химической зависимости;  
**б) болезни и последствиях, к которым приводит химическая зависимость;**  
в) терминологии, имеющей отношение к химической зависимости.

3. Основные цели при профилактике вредных привычек у подростков заключаются в:

**а) обеспечении реализации поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни;**  
б) формировании внутриличностных установок на подражание «героям» вестернов и боевиков;  
в) формировании эгоцентрической жизненной установки.

4. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года утверждает приоритет:

**а) первичной профилактики;**  
б) третичной профилактики;  
в) вторичной профилактики;

5. Для эффективной профилактики у детей вредных привычек в обществе должна быть сформирована установка на

**а) здоровый образ жизни;**  
б) умение красиво одеваться;  
в) высокие заработки.

6. Вторичная профилактика вредных привычек в образовательной среде – это:

**а) совокупность мероприятий предупреждающих формирование болезни и осложнений у лиц, эпизодически употребляющих психоактивные вещества;**  
б) совокупность мероприятий предупреждающих формирование болезни и осложнений у лиц, с низкой академической успеваемостью;  
в) совокупность мероприятий предупреждающих формирование болезни и осложнений у лиц, не занимающихся спортом;

7. Предрасположенность к алкоголизации и табакокурению подростков из асоциальных семей можно отнести к

- а) незначительным факторам риска ранней алкоголизации и табакокурения;
- б) дополнительным факторам риска ранней алкоголизации и табакокурения;
- в) субъективным факторам риска ранней алкоголизации и табакокурения.**

8. Согласно современным представлениям, профилактика вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания) включает в себя комплекс:

- а) автономных мероприятий;
- б) бюрократических мероприятий;
- в) социально -педагогических мероприятий;**

9. Социальный компонент профилактической работы заключается в:

- а) уроках домоводства;
- б) обучении игровой дисциплине;
- в) обучении навыкам общения, здорового образа жизни.**

10. Третичная профилактика вредных привычек в образовательной среде – это:

- а) лечение подростков, уже в полной мере злоупотребляющими вредными привычками и уже полностью зависимых от них;**
- б) лечение подростков, страдающих хроническими заболеваниями, несовместимыми с злоупотреблением вредными привычками;
- в) работа с подростками, собирающими компанию для злоупотребления вредными привычками и декларирующими симпатию к ним;

11. В набор мер профилактики токсикомании не входит:

- а) антитоксическое просвещение;
- б) вовлечение подростков в социально полезную деятельность и подростковые объединения;
- в) жесткий тотальный контроль.**

12. Программы по профилактике употребления ПАВ среди подростков должны быть основаны на:

- а) лекциях;
- б) интерактивных приемах, тренингах и дискуссиях;**
- в) формальных, отчетных мероприятиях.

13. Программы по профилактике в образовательных учреждениях могут быть успешно реализованы при условии их:

- а) экономического и финансового обеспечения;
- б) добровольной инициативы педагогического коллектива;
- в) комплексного обеспечения материальными и кадровыми ресурсами.

14. Терапия поведенческой активации в контексте лечения зависимостей представляет собой:

- а) отказ от любой деятельности;
- б) медитации и релаксации;
- в) увеличение участия в позитивных, значимых действиях, которые могут улучшить настроение и снизить потребность в зависимости.

15. Что из перечисленного является характерным признаком зависимого поведения:

- а) развитие физической силы;
- б) улучшение социальных навыков;
- в) наличие абстинентного синдрома при попытке отказа от зависимости.

**Правильные ответы:** 1-б, 2-б, 3-а, 4-а, 5-а, 6-а, 7-в, 8-в, 9-в, 10-а, 11- в, 12-б, 13-в, 14-в, 15- в.

### **Вопросы для зачёта**

1. Понятия "аддикция", "зависимость", зависимое поведение.
2. Виды аддиктивной реализации.
3. Роль феномена зависимости в раннем развитии ребенка.
4. Понятие созависимость, критерии созависимости.
5. Понятие о психологической и физической зависимости.
6. Нехимические аддикции: диагностические критерии, общие черты, классификация.
7. Этапы формирования зависимого поведения у детей и подростков.
8. Химические аддикции: диагностические критерии, общие черты, классификация.
9. Семейная ситуация и ее влияние на формирование зависимого поведения.
10. Влияние макросоциума на формирование аддиктивных механизмов.
11. Психологические и поведенческие расстройства вследствие зависимого поведения в подростковом возрасте.
12. Образ Я у детей и подростков с зависимым поведением.
13. Изменения в познавательной сфере у детей и подростков с зависимым поведением.
14. Способы диагностики разных форм зависимого поведения у подростков.
15. Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивной стратегии взаимодействия с миром.

16. Влияние индивидуально-психологических факторов на формирование зависимого поведения.
17. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика зависимого поведения у детей и подростков.
18. Этапы первичной психологической профилактики зависимого поведения у подростков.
19. Основные принципы и направления социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ детей и подростков.
20. Средства формы и методы оказания помощи детям в преодолении аддиктивного поведения.
21. Развитие у подростков навыков эффективной социальной адаптации, предупреждением приобщения ПАВ.
22. Обучение навыкам конструктивного сопротивления вовлечению в употребление ПАВ.
23. Методы и формы работы с семьями детей употребляющих ПАВ.
24. Стратегии помощи детям в преодолении кризисных ситуаций.
25. Формирование положительного отношения к жизненным ценностям у детей и подростков.
26. Профессиональная деятельность тьютора с семьей детей, зависимых от ПАВ. Вопросы психологической этики.
27. Основные социально-психологические триггеры в формировании зависимости.
28. Социально-психологический тренинг как метод психопрофилактики зависимого поведения.
29. Ролевая и деловая игра как методы психопрофилактики зависимого поведения.
30. Понятие религиозной аддикции: механизмы возникновения, симптомы.
31. Самоповреждающее поведение детей и подростков.
32. Особенности проявления алкоголизма у подростков.
33. Компьютерная зависимость у детей и подростков.
34. Пищевая зависимость у детей и подростков.
35. Общая характеристика наркотической зависимости.
36. Основные признаки наркотического опьянения.
37. Психологические теории наркомании.
38. Наркомания как социально-психологическое явление.
39. Общая характеристика гемблинга. Психологические особенности гемблеров.
40. Общая характеристика аддикции отношений (любовные, избегания).

### ***Критерии оценки результатов по дисциплине***

<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
«отлично»/ «зачтено» (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
<p>«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
<p>«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
<p>«неудовлетворительно»/ не зачтено</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

